



Guiding Cities

PLANTILLA PER LA RECOPIACIÓ DE PRACTIQUES D'ORIENTACIÓ I L'ABANDONAMENT ESCOLAR¹

SOBRE ELS AUTORS D'AQUEST ARTICLE / DOCUMENT	
* Nom i cognoms	Maribel Tarrés / Sílvia Mir / Equip docent 4t ESO
* Institució	Institut L'Estatut (Rubí)
* Correu electrònic	coordinaciopedagogica@insestatut.cat
*Títol del projecte/ pràctica	Planifico el meu futur
* Projecte finançat per:	L'Institut l'Estatut de Rubí (Catalunya, Espanya)
* Nom del promotor i país:	L'Institut l'Estatut de Rubí (Catalunya, Espanya)
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic <input checked="" type="checkbox"/> Privat <input type="checkbox"/> Públic/Privat <input type="checkbox"/>
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Local <input checked="" type="checkbox"/> /Regional <input type="checkbox"/> /Estatal <input type="checkbox"/> /UE <input type="checkbox"/>
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals (de 500 - 1.000 caràcters)	El curs passat vàrem treballar l'orientació dels alumnes de 4t d'ESO en una sèrie d'activitats individuals i de grup durant una setmana i en tot l'horari escolar. Posteriorment, i segons les necessitats individuals, es va seguir l'orientació en les hores de tutoria. Enguany i atès que el nostre Pla estratègic de centre prioritza la metodologia de treball cooperatiu i transversal hem volgut donar més unitat i coherència a aquest procés a través d'aquesta proposta.
* Objectius del projecte (max. 250 caràcters)	Fomentar l'autoconeixement de l'alumnat Orientar l'alumnat per tal que decideixi el seu futur acadèmic i professional més immediat, el proper curs. Desenvolupar el pensament crític dels alumnes, fent-los conscients de la importància de prendre decisions argumentades. Aprendre a treballar en equip, valorant, respectant i confrontant les opinions dels companys. Incrementar les competències bàsiques dels alumnes, especialment la competència d'autonomia i iniciativa personal, la competència comunicativa, lingüística i audiovisual i la competència del tractament de la informació i



Guiding Cities

	competència digital.
* Grup objectiu	Estudiants X ESL_ Famílies _ Orientadors/es_ Docents _ ONG __ Altre (anotar)_____
* Descripció del grup objectiu (màx. 250 caràcters)	Els destinataris són els alumnes de 4t d'ESO que estan agrupats en tres grups classe: dos grups que s'orienten preferentment a Batxillerat o Cicles Formatius de Grau Mitjà i un que està orientat cap a la Formació Professional, és a dir Formació Professional Inicial o bé Cicles Formatius de Grau Mitjà.
Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	Els recursos humans del centre emprats són els professors de l'equip docent de 4t, el coordinador de 2n cicle de l'ESO, el cap d'estudis, la psicopedagoga de 2n cicle de l'ESO. També hem tingut la col·laboració d'antics alumnes que han explicat les seves experiències i de professionals que han estat entrevistats pels alumnes. S'ha fet també una sortida a Porta 22 (Barcelona Activa) en la qual els alumnes han treballat les competències personals de cara a escollir una professió. Aquesta sortida només ha tingut el cost del transport en ferrocarril que ha pagat cada alumne (4 euros). Hem tingut també accés als equips informàtics i projectors en les aules i dels ordinadors portàtils dels alumnes.
* Enfocament metodològic, activitats implementades (500 - 1.000 caràcters)	Els alumnes treballen en grups col·laboratius formats per 4 o 5 components. Les activitats individuals o de grup que han de fer estan penjades en una web (realitzada amb la tecnologia Google sites) que orienta tot el procés de presa de decisió personal. Aquest web es pot consultar a la següent adreça: https://sites.google.com/a/insestatut.cat/planifico-el-meu-futur---4t-d-eso---2014-2015/
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional (500 - 1000 caràcters)	L'avaluació del projecte es fa des de tres vessants: el grau de satisfacció dels alumnes, el grau de satisfacció del professorat i l'avaluació dels alumnes. Grau de satisfacció dels alumnes: en acabar el projecte, els alumnes responen un enquesta de forma anònima. En aquesta enquesta se'ls pregunten aspectes generals i aspectes concrets de les activitats. L'enquesta completa es pot consultar a la següent adreça web: https://docs.google.com/a/insestatut.cat/forms/d/12PYwWeIEUQvBmbWaM9R8712p6zH_I6oocrOkSGkNnKU/ Es pot veure que la majoria d'alumne l'han puntuat entre 6,5 i 8,5. Grau de satisfacció dels professors: de la mateixa manera que als alumnes, en acabar el projecte també es va passar una enquesta als professors També se'ls feia una pregunta de valoració global. La mitjana en les respostes va ser de 7,13. Es pot veure l'enquesta completa a: https://docs.google.com/a/insestatut.cat/forms/d/146C26BzjmwFdQW0-rORm2h-nbgTTCwJsVvG3uRmONn8/viewform Avaluació dels alumnes: en aquest apartat es puntuaven acadèmicament els alumnes. Els professors puntuaven les activitats individuals (inclosa la presentació oral del seu itinerari definitiu), les activitats de grup i el treball diari dels alumnes (a través de graelles d'observació d'aula). Per puntuar el treball en grup, els alumnes s'avaluaven entre ells (coavaluació) a través d'una rúbrica (que es pot consultar a https://docs.google.com/a/insestatut.cat/document/d/1XoM5bzcX17IZjhLvyTTX4yzpaPgCvCn4apHVkNCMkSA_/edit). D'aquesta manera s'avaluava un dels objectius del projecte, que era l'adquisició de competències bàsiques dels alumnes.
* Conclusions, lliçons apreses (màx. 250)	Després d'haver realitzat el projecte, la valoració global és molt positiva. No és una valoració basada només en les sensacions de l'equip docent, sinó que els indicadors establerts marquen que l'experiència ha estat positiva. De forma unànime, tots els alumnes han manifestat que la realització del



Guiding Cities

<p>caràcters)</p>	<p>projecte ha contribuït de forma important a la seva orientació acadèmica més immediata (per al proper curs) i a la seva orientació professional a més llarg termini.</p> <p>A més de l'orientació, els alumnes han treballat i après valors que els seran imprescindibles de cara al futur. Valors com el treball en equip, la responsabilitat o l'autonomia eren necessaris per realitzar el projecte i tan professors com alumnes han destacat que els han desenvolupat.</p> <p>Considerem que la manera d'organitzar el treball (amb activitats individuals, de grups; amb propostes molt personals i d'altres més globals, etc.) és un plus que enriqueix el projecte en el sentit que obre portes a l'hora de prendre la decisió sobre què farà l'alumnat el curs que ve, en acabar els estudis obligatoris, i més endavant, quan s'hagi de decantar cap als estudis superiors, el món laboral, etc.</p> <p>Cal destacar, en darrer lloc, les eines que s'han utilitzat per tirar endavant el projecte: web, documents del google, àudios i vídeos, etc. Totes aquestes eines TIC s'incorporen a les tasques proposades de manera natural, amb la qual cosa es reproduïx el que succeeix a la universitat (entorns virtuals d'aprenentatge) i al món laboral. Aquesta manera de treballar és la que potenciem des de l'institut, amb l'objectiu de dotar l'alumnat de la competència digital, tan necessària no ja en un futur sinó al present.</p> <p>Per tant, i després de veure els resultats, les enquestes i valoracions i autoavaluacions i coavaluacions dels alumnes, tenim la convicció que el projecte ha aportat una millora en el procés d'orientació dels alumnes i, per tant, el proper curs el tornarem a repetir.</p>
<p>* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat (màx. 250 caràcters)</p>	<p>Les eines d'avaluació emprades ens han permès detectar els punts més febles del projecte, bàsicament algunes activitats concretes que els alumnes havien de realitzar i, per tant, en la planificació del proper curs es milloraran.</p> <p>També estem realitzant un seguiment acurat de la decisió final que els alumnes estan prenent i si és coherent amb l'exposició oral que van fer en finalitzar el projecte. Al setembre també contrastarem aquestes decisions dels alumnes amb els estudis que finalment estiguin cursant. Això ens donarà més dades per introduir millores en el projecte si s'escau.</p> <p>Finalment destaquem que treballar per projectes és un dels punts claus del projecte educatiu del nostre centre, juntament amb la tutoria del alumnes. Realitzar aquest projecte ens permet la fusió dels dos punts i per tant, enfortim els dos aspectes alhora.</p>
<p>* Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica</p> <p>Possibilitat d'escollir més d'un tipus.</p>	<p>Prevenió ⁱⁱ X__</p> <p>Intervenció ⁱⁱⁱ ___</p> <p>Compensació ^{iv} __</p>
<p>* Referències Web (url, presència als mitjans socials)</p>	<p>https://sites.google.com/a/insestatut.cat/planifico-el-meu-futur---4t-d-eso---2014-2015/</p>
<p>* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les</p>	<p>Governança i coordinació ^v ___</p> <p>Accessibilitat ^{vi} ___</p> <p>Metodologies ^{vii} X__</p> <p>Mesures i perfils ^{viii} ___</p>



Guiding Cities

apropiades)	Objectius i necessitats ^{ix} X_ Habilitats i competències professionals ^x ___ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} ___ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} ___
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques (500 - 1.000 caràcters)	- Una setmana intensiva d'activitats d'orientació acadèmica i professional - Una web con la planificació i recursos - Diversitat d'activitats (individuals, grupals, visites, etc.) - Metodologies interessants- coavaluacions per part de l'alumnat - Una avaluació dels diferents agents incorporat al projecte
Bibliografia	http://static.educaweb.com/notaprensa/Premi_educaweb/2014/A1.pdf

Adjunteu qualsevol imatge rellevant, gràfica, taula, fullat, etc.

Notes:

* Camp obligatori

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitat per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dona suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.