

## ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

7.

* Έργο/ Τίτλος Μεθοδολογίας - Πρακτικής	EMB, ERASMUS MINUS BULLYING, Δημιουργία EMB CLUB
* Το πρόγραμμα επιδοτείται από:	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
* Φορέας που το υλοποιεί και χώρα:	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΡΑΚΟΜΑΚΕΔΟΝΩΝ ,
Λοιποί εταίροι που συμμετέχουν και η χώρα τους (αν υπάρχουν)	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΡΑΚΟΜΑΚΕΔΟΝΩΝ , ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ 10 ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ  ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ ΤΟΥΡΚΙΑ ΙΤΑΛΙΑ ΓΕΡΜΑΝΙΑ ΒΕΛΓΙΟ ΙΣΠΑΝΙΑ ΠΟΛΩΝΙΑ ΡΟΥΜΑΝΙΑ ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ
* Τομέας εφαρμογής	Δημόσιος
* Περιοχή και επίπεδο εφαρμογής	Ευρωπαϊκό
* Περιεχόμενο και βάση του προγράμματος: νομικό πλαίσιο, πολιτική εφαρμογής, δομές οργανισμού (500-800 χαρακτήρες)	Βάσει των οδηγιών της ευρωπαϊκής επιτροπής και της πρότασης που κατέθεσε η σύμπραξη των σχολείων
* Στόχοι του προγράμματος (έως 250 χαρακτήρες)	Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού ( Βιβλίο, CD, Εγχειρίδιο), συγκεντρωμένο από μαθητές και καθηγητές 10 σχολείων και διαμόρφωση πρότασης χρήσης του, ώστε το θέμα του σχολικού εκφοβισμού να αντιμετωπιστεί καινοτόμα και συστηματικά  Επιμέρους στόχοι:  1.Να προκύψουν ομάδες εργασίας/δίκτυα 2.νέες ιδέες αντιμετώπισης του φαινομένου και ως αποτέλεσμα να ανακοπεί το φαινόμενο 3.Να εκπαιδευτούν οι μαθητές σε νέες τεχνολογίες 4.Να αποτελέσει το σχολείο ευρύτερο πεδίο ψυχικής και πνευματικής ανάπτυξης
* Ομάδα στόχος	Μαθητές _ Άτομα που κινδυνεύουν με σχολική διαρροή _ Γονείς_ Καθηγητές

<p>* Περιγραφή της ομάδας - (έως 250 χαρακτήρες)</p>	<p>Ο μέσος ετήσιος (πρόγραμμα διετές) αριθμός των μελών του club είναι 25. Ο αριθμός μαθητών που ενημερώνονται είναι το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου (περίπου 250). Οι διδάσκοντες καθηγητές (περίπου 25).</p>
<p>Προσωπικό που εμπλέκεται στο πρόγραμμα (επιλογή, αξιολόγηση, εκπαίδευση, εξέλιξη)</p>	<p>2 συντονιστές ( οι δημιουργοί του ευρωπαϊκού δικτύου συνεργασίας) και περιστασιακή ενασχόληση 14 μελών της παιδαγωγικής ομάδας του ΕΜΒ. Το πρόγραμμα περιέχει 7 συναντήσεις εργασίας με 4 αντιπροσώπους από κάθε χώρα (2 μαθητές-2 καθηγητές).</p>
<p>* Μεθοδολογία &amp; δραστηριότητες που εφαρμόζονται (500-1000 χαρακτήρες)</p>	<p>Αξιολογείται κάθε συνάντηση με έντυπο ερωτηματολόγιο και το πρόγραμμα αυτοαξιολογήθηκε μετά τον πρώτο χρόνο προόδου, μετά και από ερωτηματολόγιο που δόθηκε σε μαθητές, γονείς, καθηγητές.</p> <p>Εφαρμόζεται ομαδοσυνεργατική μεθοδολογία καθώς και βασικές αρχές της διαμεσολάβησης. Οι δραστηριότητες καλύπτουν μεγάλο φάσμα της σχολικής ζωής με έμφαση στα δημιουργικά ταλέντα των μαθητών και την επικοινωνία. Ενδεικτικά αναφέρουμε: δημιουργία λογότυπων και επιλογή με ψηφοφορία, πόστερ και σλόγκαν, συγγραφή σεναρίων, ποιημάτων, κόμιξ, διατύπωση ερωτηματολογίων, σύνθεση τραγουδιών, δημιουργία ταινιών μικρού μήκους, παρακολούθηση ταινιών και οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργία λίστας αναφοράς ταινιών και βιβλίων, συγκέντρωση καλών πρακτικών από 10 χώρες με την ποικιλία που αυτό συνεπάγεται, ανταλλαγή πληροφοριών της νομικής πλευράς του θέματος του εκφοβισμού, βιωματικά εργαστήρια, παιχνίδια ρόλων, διαλέξεις που απευθύνονται στα ενήλικα μέλη της σχολικής κοινότητας, φεστιβάλ, δημιουργία μικρού ηλεκτρονικού λεξικού σε 11 γλώσσες (αγγλική η 11η κοινή) και λεκτικών παιχνιδιών, παραγωγή βιβλίου βασισμένου στις κοινές ιδέες των εφήβων της</p>

	Ευρώπης
<p>* Αποτελέσματα και συνέπειες – στοιχεία εσωτερικής/εξωτερικής αξιολόγησης, ικανοποίηση των ωφελουμένων, επίδραση των εκπαιδευτικών μεθοδολογιών σε επίπεδο ατόμου και οργανισμού (500 -1000 χαρακτήρες)</p>	<p>Ο σκοπός του προγράμματος είναι η παρουσίαση μιας δομημένης παιδαγωγικής πρότασης που να περιέχει οδηγίες χρήσης του συγκεντρωμένου υλικού με σχετικό, πιθανώς, οργανόγραμμα ανά σχολική τάξη, η οποία θα αναρτηθεί σε ανοιχτή ευρωπαϊκή ηλεκτρονική πλατφόρμα προς χρήση από κάθε ενδιαφερόμενο. Ταυτόχρονα, τα εταιρικά σχολεία θα εισηγηθούν την χρήση του υλικού στην σχολική τους κοινότητα ως μέτρο πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού αλλά και της σχολικής διαρροής όταν απορρέει από αυτόν.</p> <p>Στο Γυμνάσιο Θρακομακεδόνων, είναι εμφανής η ικανοποίηση των ωφελουμένων μέσα από την εξωτερική παρατήρηση. Το κλίμα στο σχολείο είναι βελτιωμένο, οι μαθητές επικοινωνούν τα σχετικά προβλήματα περισσότερο από την περίοδο προ του προγράμματος που άρχισε πέρυσι (σχ.ετ.2014-2015) και στα σχετικά ερωτηματολόγια διαφαίνεται υψηλό επίπεδο εμπιστοσύνης στο σχολείο από γονείς και μαθητές.</p>
<p>* Συμπεράσματα (έως 250 characters)</p>	<p>Το πρόγραμμα EMB, ERASMUS MINUS BYLLYING, PRACTICES IN PREVENTION AND INTERVENTION IN 10 EUROPEAN SCHOOLS εγκρίθηκε διότι σύμφωνα με την απαντητική περιγραφή έγκρισής του έχει ενσωματώσει στους στόχους του την αποτροπή της πολύ πρώιμης σχολικής διαρροής με τη μέθοδο της βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών μέσα σε ένα φιλικό, δημιουργικό περιβάλλον.</p>
<p>* Προτάσεις για περαιτέρω ανάπτυξη / εφαρμογή σε άλλα πλαίσια (έως 250 characters)</p>	<p>Θα εισηγηθούμε την εφαρμογή της προτεινόμενης μεθόδου σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπλέον, η διάδοση του προγράμματος μέσα από τον τύπο, ημερίδες,</p>

	ιστολόγο και εκπαιδευτικές πλατφόρμες (Twinspace, Wikispaces) είναι ο τρόπος όσμωσης και ανταλλαγής ιδεών
* Επίπεδο εφαρμογής της μεθοδολογίας που αφορά στην σχολική διαρροή	Πρόληψη Παρέμβαση
* Ηλεκτρονικές αναφορές (URL, αναφορά στα social media)	TWinspace, WIKISPACES, ourerasmus.blogspot.com
* Παράμετροι στις οποίες έχει εφαρμογή η Πρακτική (επιλέξτε όσα θεωρείτε κατάλληλα)	Προσβασιμότητα Στόχοι και ανάγκες
* Αιτιολόγηση για την επιλογή της πρακτικής ως υπόδειγμα βέλτιστης πρακτικής (500 -1000 χαρακτήρες)	Εκτός από τις μεθόδους που στοχεύουν άμεσα στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό από ειδικά εκπαιδευμένο προσωπικό, ως εκπρόσωποι μιας ευρείας διδασκαλικής κοινότητας, θεωρούμε ότι η έγκαιρη ανακάλυψη ταλέντων και δεξιοτήτων σε ένα πρόγραμμα σύνθεσης υλικού όπως το EMB με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, αναπτύσσει την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθηση των εμπλεκόμενων μαθητών. Ταυτόχρονα δημιουργεί ικανές προϋποθέσεις ώστε να παραμείνουν στο σχολείο μαθητές που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου σχολικής διαρροής. Μαθητές θύματα ή θύτες που για διαφορετικούς λόγους ο καθένας, δεν αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης στο σχολείο και δεν αποκομίζουν τα μέγιστα από αυτό, ως προς γνώσεις αλλά και δεξιότητες απαραίτητες για αυτούς, όταν αργότερα μπουν στην αγορά εργασίας. Ως εκ τούτου, θεωρούμε το πρόγραμμα και κατά την εκτέλεσή του αλλά και μετά την ολοκλήρωσή του, με την εκπόνηση πνευματικού έργου (intellectual output), υπόδειγμα βέλτιστης πρακτικής.