

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLARⁱ

Tutoria d'Acompanyament- Ser joves després l'ESO – Ajuntament de Terrassa

CONTACTE	Marta Dinarès Sellarès
* Nom i cognoms	
* Institució	Ajuntament de Terrassa
* Correu electrònic	marta.dinares@terrassa.cat
*Títol del projecte/ pràctica	Tutoria d'Acompanyament – Ser joves després de l'ESO
* Projecte finançat per:	Ajuntament de Terrassa – Consell de la Formació Professional
* Nom del promotor i país:	Ajuntament de Terrassa
Soci (s), nom i país	
* Tipus de proveïdor	Públic X
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà X Local X
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	<p>La transició de l'ensenyament obligatori a l'ensenyament postobligatori s'ha convertit en un procés clau en la construcció dels itineraris formatius i laborals dels joves. Els canvis ràpids, de vegades sobtats, que ha experimentat la societat en les darreres dècades ha fet que aquest procés hagi esdevingut més complex, amb més incerteses i amb més riscos. La relació entre l'escola i el mercat de treball, entre l'ensenyament primari i secundari, entre l'ensenyament acadèmic i el professional, ja no es regeixen per les pautes que havien donat una certa estabilitat social durant dècades. També cal tenir en compte els canvis demogràfics, les migracions, els canvis en les famílies, les noves pautes de consum, etc., que fan que la transició de l'adolescència al món adult hagi experimentat també profunds canvis en només una generació. D'altra banda, les polítiques socials, en general, i les polítiques de formació, inserció i de joventut en particular, també han evolucionat, i està emergent amb força la importància del territori com a àmbit privilegiat d'intervenció.</p> <p>El projecte de tutories d'acompanyament neix l'any 2003-04 en aquest context, per acompanyar als joves en el seu procés de transició a la vida adulta, particularment pel que fa referència als joves que abandonen sense acreditació i són susceptibles d'orientació i acompanyament cap als recursos i programes d'educació no formal disponibles en el territori, però també en relació als joves que inicialment prossegueixen estudis en l'àmbit de l'educació formal.</p> <p>El projecte respon a les necessitats detectades a Terrassa en el procés de Projecte Educatiu de Ciutat i les línies estratègiques, concretament, des de la Comissió "Després dels 16". El projecte es va dissenyar amb l'assessorament del professor Jaume Funes i amb el suport de la Diputació de Barcelona.</p>

Guiding Cities

<p>* Objectius del projecte .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar els processos de transició dels joves al finalitzar l'escolaritat obligatòria, tant pel que fa als joves que no acrediten l'ESO com pel que fa als joves que, tot i haver acreditat l'ensenyament obligatori poden viure un procés de ruptura, boqueix i abandó en el primer any dels estudis post- obligatoris (batxillerat i cicles formatius) i en conseqüència necessitar un referent adult per a reconduir la seva situació • Posar a l'abast de tots els joves d'una promoció els recursos formatius, d'inserció professional i de lleure existents en el municipi de Terrassa • Establir ponts entre els instituts de secundària i l'oferta de formació existent en el territori mitjançant metodologies de treball transversal entre els instituts i els diferents serveis de l'administració local • Facilitar la existència d'un referent adult positiu pels joves que surten del sistema educatiu sense acreditació per tal d'oferir sortides formatives i laborals als joves
<p>* Grup objectiu</p>	<p>Estudiants X</p>
<p>* Descripció del grup objectiu .</p>	<p>Facilitar la transició dels joves a la vida activa, desenvolupant un marc d'actuacions d'acompanyament, de caràcter transversal i integrat, que permeti coordinar accions, iniciatives, serveis i institucions, particularment entre els professionals que treballen en els serveis municipals de les àrees d'educació, foment, joventut i serveis socials i els centres de secundària de la ciutat.</p>
<p>Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)</p>	<p>El projecte té vocació de transversalitat, des de la vessant tècnica i política, i amb voluntat d'integrar accions, recursos i programes entre les diferents àrees implicades de l'administració local (Foment, Serveis socials, Joventut i Educació) i els centres d'ensenyament secundari de la ciutat.</p>
<p>* Enfocament metodològic, activitats implementades .</p>	<p>El projecte es concreta en actuacions ordinàries, sobre promoció, la durada de les quals és de dos anys. Durant el primer any, que coincideix, per a la gran majoria de l'alumnat amb el quart curs de l'ensenyament secundari obligatori¹, tenen lloc les accions d'informació i orientació, Durant l'any següent es realitza el seguiment de l'alumnat de la generació que ja ha finalitzat. El seguiment és sobre generació, no sobre alumnes que han promocionat a quart. Això vol dir que pot donar-se alguns casos d'alumnes en cursos inferiors (per raó de repeticions) que convé també seguir per tal de vetllar per la seva escolarització (particularment si hi ha precedents d'absentisme o problemes de desmotivació i baix rendiment que poden induir a absentisme i abandó). També convé tenir en compte que aquests alumnes poden acabar legalment la seva escolarització al complir els 16 anys, o ser orientats als 15 anys a PFI, sota l'actual marc legal introduït per la LOE, i per tant requerir també d'accions d'informació i orientació que facilitin la transició cap a altres recursos formatius o el mercat de treball.</p>

Guiding Cities

<p>* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional .</p>	<p>La valoració que fem del recorregut d'aquest projecte fins el moment és positiu.</p> <p>El treball que s'ha realitzat en aquest projecte ha significat un alt grau de complexitat, donat que implica un gran treball en xarxa, on trobem un ampli ventall de professionals i serveis dedicats a l'atenció a l'adolescència des de diferents perspectives (educativa, oci, ocupació, problemàtiques socials, etc.). Aquest treball en xarxa s'experimenta des del moment que es decideix treballar amb joves, ja que són molts els professionals que coneixen als nois i noies en aquesta franja d'edat que va dels 15 als 18 anys. Això ha implicat un esforç considerable a l'hora de donar a conèixer el projecte, implicar els diferents serveis, i coordinar els esforços dels diferents professionals.</p> <p>L'objectiu és treballar amb tots els INS de la ciutat, cada un amb els seu grup de professionals i adaptant les propostes sempre a les línies de treball del centre, sense deixar d'atendre els joves de la generació actual que passat l'estiu necessitaran l'orientació necessària per inserir-se en el món laboral tots aquells que no graduïn.</p>
<p>* Conclusions, lliçons apreses .</p>	<p>El fet d'emmarcar les activitats de "Ser jove després de l'ESO" dins el pla de treball anual Consell de la Formació Professional de Terrassa és una garantia de solidesa i continuïtat del projecte, ja que significa el suport de totes les entitats que participen tant directament del projecte com de les que estan adherides al Consell. Les entitats adherides al Consell aproven el pla de treball i l'informe anual, avalant l'assoliment dels objectius plantejats i donant suport continuat a l'activitat habitual del Consell i els projectes que desenvolupa.</p> <p>"Ser jove després de l'ESO" s'ha anat consolidant com un projecte tant a nivell municipal i del Consell, com propi de cadascun dels centres on s'ha implementat. És un projecte que ja forma part de la quotidianitat de la ciutat i els centres amb molt bona acollida.</p>
<p>* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat .</p>	<p>El propòsit és seguir treballant amb una projecció de futur i intervenir amb les actuacions que ja estan programades i que funcionen, i poder afegir les accions necessàries i puntuals per els grups reduïts que ho requereixin. Existeix un compromís entre les diferents àrees municipals, i el conjunt d'instituts que estan col·laborant en aquest projecte.</p> <p>Els professionals que formen part de cada un dels grups de treball d'aquest acompanyament també segueixen implicats amb el seguiment personalitzat dels alumnes que ja han abandonat l'escola. El projecte en sí, vol participar de l'acompanyament d'aquests adolescents fins complir-se un any de la sortida de l'Institut. Per tant, la tutoria d'acompanyament es desenvolupa no només durant el temps d'estada dels alumnes a l'Institut, si no que durant tot un any després de la sortida de l'escolarització obligatòria (amb l'ajuda dels professionals de referència que tenen fora del centre).</p>

Guiding Cities

* Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica	Prevenció ⁱⁱ ___ Intervenció ⁱⁱⁱ <input checked="" type="checkbox"/> Compensació ^{iv} ___
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	Pàgina web i facebook www.terrassa.cat/serjovedespreseso www.facebook.com/serjovedespreseso
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)	Governança i coordinació ^v ___ Accessibilitat ^{vi} ___ Metodologies ^{vii} <input checked="" type="checkbox"/> Mesures i perfils ^{viii} ___ Objectius i necessitats (Apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} <input checked="" type="checkbox"/> Habilitats i competències professionals ^x ___ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} ___ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} ___
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques .	Aquest es un projecte propi del Consell de la Formació professional de Terrassa amb més de 10 anys d'existència i treballant 4 serveis de l'Ajuntament de Terrassa conjuntament, i amb la implicació de pel personal de sis instituts de la ciutat. Hem pensat que l'abast del projecte s'ho mereixia.

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dona suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.



KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.