

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ

Sistema d'Orientació de Granollers – Ajuntament de Granollers

| | |
|--|---|
| CONTACTE PRÀCTICA | Pere Gabern i Guilera |
| * Nom i cognoms | |
| * Institució | Ajuntament de Granollers - Consell de la Formació Professional de Granollers |
| * Correu electrònic | pgabern@ajuntament.granollers.cat |
| *Títol del projecte/ pràctica | Sistema d'Orientació de Granollers (SOG) |
| * Projecte finançat per: | Ajuntament de Granollers |
| * Nom del promotor i país: | Consell de la FP -Ajuntament de Granollers. Espanya |
| Soci (s), nom i país (si procedeix): | Serveis municipals: educació, ocupació, joventut i serveis socials. Sindicats, entitats socials |
| * Tipus de proveïdor | Públic <input checked="" type="checkbox"/> Privat <input type="checkbox"/> Públic/Privat <input type="checkbox"/> |
| * Àrea i nivell d'implementació | Urbà <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Local <input checked="" type="checkbox"/> /Regional <input type="checkbox"/> /Estat <input type="checkbox"/> /UE <input type="checkbox"/> |
| * Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals | Dins el consell de la FP de Granollers, l'orientació ha ocupat sempre un paper fonamental, per tal d'ajudar als joves a la seva millora de l'ocupabilitat. Per aquest motiu, hem anat procurant generar estratègies per a afrontar els desafiaments que la situació econòmica planteja a la seva ciutadania a través d'iniciatives de desenvolupament local, formació, joventut, de formació professional,... A més, i en el marc del Fòrum de ciutats amb Consell de FP de la qual Granollers en forma part, hem establert diferents objectius lligats amb l'Orientació: la definició urgent d'un model territorial per promoure l'Orientació professional dels joves, i la millora de l'ocupabilitat dels desocupats mitjançant la formació i l'abordatge dels problemes d'abandonament i fracàs escolar. Calen doncs accions d'orientació no només en els casos on cal abordar problemàtiques, sinó també preventives. |
| * Objectius del projecte | L'objectiu del sistema d'orientació de l'Ajuntament de Granollers, a través de consell de la FP, és millorar les accions que es porten a terme en l'àmbit de l'orientació al llarg i ample de la vida dels ciutadans de Granollers. Es tracta d'un sistema d'orientació on hi participen tots els serveis implicats així com totes les entitats que fan tasques d'orientació a la ciutat per alinear totes les actuacions i programes i definir un model d'orientació adaptat a les característiques de la nostra ciutat. |
| * Grup objectiu | Estudiants <input checked="" type="checkbox"/> ESL <input type="checkbox"/> Famílies <input type="checkbox"/> Orientadors/es <input checked="" type="checkbox"/> Docents <input type="checkbox"/> ONG <input type="checkbox"/> Altre (anotar) _____ |

Guiding Cities

| | |
|--|--|
| <p>* Descripció del grup objectiu</p> | <p>En parlar d'un sistema el nostre grup objectiu és essencialment els estudiants i/o joves que ja han sortit del sistema, per tal de reinserir-los de nou al sistema educatiu. Cal tenir en compte però que hi ha accions que van dirigides a famílies, a docents, orientadors,...</p> |
| <p>Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)</p> | <p>El personal dedicat a l'orientació i que es troba en els serveis de joventut, ocupació i educació, té la formació en els àmbits de la psicologia, pedagogia, educació social, sociologia, psicopedagogia. A l'hora de seleccionar-los, es mira tant la formació universitària, i la formació específica en el camp de l'orientació. Així mateix cada any participen en programes formatius com ara orientació per competències, tècniques d'orientació, contractació laboral, intermediació, l'orientació i les xarxes socials, i tota aquella que pugui empoderar als orientadors. Participen també en les diferents xarxes d'orientació locals i comarcals.</p> |
| <p>* Enfocament metodològic, activitats implementades</p> | <p>Des d'un punt de vista metodològic, el sistema d'orientació de Granollers proposa determinades línies estratègiques i activitats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'orientació acadèmica i professional a la ciutat: dinamitzant el grup d'orientadors que reuneix els professionals dels centres educatius, l'administració local i les entitats; promovent un protocol comú d'informació i orientació professional lligat al general de Catalunya i coordinant els serveis existents; l'actualització de la guia d'estudis post obligatoris; la incorporació als dispositius d'orientació d'eines per donar a conèixer a la població adulta les possibilitats de formació i qualificació al llarg de la vida; co-organitzant la Fira Guia't 2. la transició escola – treball, un camí cap a la inserció laboral i professional des de la formació: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. per lluitar contra l'abandonament escolar prematur: elaborant fitxes de seguiment; creant un grup de coordinació entre els centres de secundària i els de formació professional; informant de l'oferta per joves sense ESO; treballant amb el Centre de Formació d'Adults i elaborant, des del territori, estratègies davant les administracions competents. 2.2. amb programes de formació per a joves: potenciant els programes de formació i inserció de la ciutat; adequant aquests programes a les necessitats del teixit productiu local i la continuïtat a través de cicles formatius; creant altres programes formatius per aquells alumnes que no accedeixen als programes de qualificació professional; realitzant programes per a joves amb ESO que abandonen a la post obligatòria. |
| <p>* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional</p> | <p>Es disposa d'un sistema de seguiment a través dels centres educatius dels alumnes que abandonen el sistema educatiu que és clau per determinar els serveis d'orientació i els recursos formatius que se'n desprenen. Disposem de dades sobre participació però cal desenvolupar un sistema per mesurar la satisfacció i l'impacte de les actuacions.</p> |
| <p>* Conclusions, lliçons apreses</p> | <p>Disposar d'un sistema d'orientació a la ciutat proveeix un marc d'actuació per fer front als reptes vinculats a l'abandonament escolar prematur, l'ocupabilitat i la formació i qualificació professional al llarg de la vida.</p> |

Guiding Cities

| | |
|--|---|
| * Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat | El sistema d'orientació de Granollers compta amb la col·laboració dels principals agents i desenvolupa accions consolidades en el temps però li cal avançar en l'establiment d'un sistema de seguiment i avaluació. L'establiment d'un sistema que garanteix la coordinació i la provisió de serveis i recursos d'orientació a la ciutat de Granollers, pot ser perfectament transferible i replicable a d'altres contextos locals. |
| * Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica | Prevenció ⁱⁱ __x Intervenció ⁱⁱⁱ __x Compensació ^{iv} __x |
| * Referències Web (url, presència als mitjans socials) | |
| * Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades) | Governança i coordinació ^v __x Accessibilitat ^{vi} __x Metodologies ^{vii} __x Mesures i perfils ^{viii} __x Objectius i necessitats (Apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} __ x Habilitats i competències professionals ^x __x Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} __ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} __ |
| * Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques | L'experiència, els avenços i els resultats obtinguts al llarg dels anys ens demostren que estem construint un sistema global a la ciutat que facilita la complicitat de tots els agents i assegura la seva continuïtat i sostenibilitat en el temps. |
| Bibliografia | |

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar prematur (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevençió - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevençió són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

Guiding Cities

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dona suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.