

Guiding Cities
PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ
Coneixement d'Oficis- Ajuntament de Sabadell

CONTACTE PRÀCTICA	Anna Monterde Fernández
* Nom i cognoms	
* Institució	Ajuntament de Sabadell
* Correu electrònic	amonterde@ajsabadell.cat
*Títol del projecte/ pràctica	Coneixement d'Oficis
* Projecte finançat per:	Diputació de Barcelona i Ajuntament de Sabadell
* Nom del promotor i país:	Ajuntament de Sabadell – Promoció Econòmica Sabadell, SL
Soci (s), nom i país (si procedeix):	Associacions professionals i/o empresarials que operen a la ciutat.
* Tipus de proveïdor	Públic Privat __ Públic/Privat_X_
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà x Rural _ Local x/Regional_/Estatl_/UE_
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	El projecte neix per donar resposta a la manca de recursos motivadors de que disposen els centres educatius per l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i que als 16 anys poden abandonar estudis sense graduar-se. Es posa en marxa un projecte experimental amb altres 4 ajuntaments i es comprova que els joves que participen tornen a classe més motivats per aprendre conceptes bàsics que els servirà per aplicar-ho al desenvolupament d'un ofici i també augmenta l'autoestima –aquests joves, pel seu rendiment acadèmic no havien estat mai valorats ara se senten valorats pels productes que han elaborat en el projecte. Els centres que vam començar a participar a l'inici no ho han deixat de fer en els 14 anys que portem desenvolupant el projecte i s'han sumat tots els centres públics de la ciutat, arribant a 1.804 joves.
* Objectius del projecte (Donar suport als instituts mitjançant un projecte que ofereix als joves desmotivats i amb risc d'abandonament escolar la possibilitat de conèixer de forma pràctica diferents ocupacions i orientar els itineraris personals
* Grup objectiu	Estudiants X ESL_ Famílies _ Orientadors/es_ Docents _ ONG __ Altres (anotar) _____
* Descripció del grup objectiu	Alumnat de segon cicle de secundària (3r i 4t d'ESO) que tenen dificultats en definir el seu itinerari professionals, que desconeixen les possibilitats que els ofereix el mercat laboral del territori i que estan en risc d'abandonament escolar prematur.

Guiding Cities

Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	L'equip tècnic del projecte està configurat per: tècnic municipal que gestiona i coordina, tutors dels centres educatius que acompanyen i fan el seguiment i l'avaluació de l'alumnat, treballadors en actiu dels diferents oficis proposats pels gremis que dirigeixen els tallers ocupacionals.
* Enfocament metodològic, activitats implementades	El projecte s'ofereix a tots els centres de la ciutat. Des de gener a juny cada grup desenvolupa 7 tallers diferents amb un total de 70 hores, repartides en 3 sessions de 3.5 hores. Abans d'iniciar els tallers assisteixen a sessions d'acollida i signen un compromís que formalitza la participació de l'alumne i serveis per establir un paral·lelisme amb el món laboral. Els alumnes es desplacen a les instal·lacions del Vapor Llonch on s'executen els tallers. Tant a l'inici com al final del programa es porten a terme reunions de coordinació amb els gremis, tutors i tècnics per avaluar i aplicar mesures correctores.
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional	Des del curs 2001-02 al 2014-15 han participat 1804 joves matriculats a 3er i/o 4t d'ESO de 16 centres educatius. De les enquestes que es passen a l'alumnat, als tutors i als experts dels gremis (unes 900 en cada edició), tenim una mitjana d'un 90% de satisfacció i un 82,2% d'èxit acadèmic (als 6 mesos de finalitzar els tallers, estan estudiant o treballant)
* Conclusions, lliçons apreses	L'alumnat valora l'activitat essencialment pràctica i manipulativa en la que poden mesurar la seva destresa i habilitat en una professió determinada. Els tutors valoren el fet de treballar l'aprenentatge significatiu, millorar expectatives i oferir altres oportunitats en un entorn diferent a l'estrictament acadèmic. Els gremis valoren el fet de donar a conèixer el seu sector, i treballar les vocacions en els joves. Per l'Ajuntament s'ha convertit en un projecte de ciutat i per la ciutat. És un projecte que si es deixa de fer cap altre entitat està en disposició de desenvolupar-lo.
* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	Hem rebut visites d'altres ajuntaments de Catalunya, s'ha presentat a diferents regions d'Espanya i d'Europa. El model del projecte s'ha transferit a d'altres col·lectius vulnerables
* Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica	Prevenició ⁱⁱ X Intervenció ⁱⁱⁱ X Compensació ^{iv} X
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	www.sabadelltreball.cat/busques-feina/pla-joves-a-la-feina
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)	Governança i coordinació ^v X Accessibilitat ^{vi} <input type="checkbox"/> Metodologies ^{vii} X Mesures i perfils ^{viii} X Objectius i necessitats (apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} X Habilitats i competències professionals ^x X Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} X Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} X

Guiding Cities

<p>* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques</p>	<p>Si tenim en compte les recomanacions i reptes que suggereix la UE i l'OCDE en matèria de competències, mercat de treball i orientació professional, podem dir que el Coneixement d'Oficis es podria considerar una pràctica que respon a aquestes recomanacions, ja que des de fa 14 anys està operant seguint els principis de participació de l'entorn empresarials en els processos d'orientació professional de base en els centres educatius. Els centres educatius ens demanen insistentment que donem continuïtat a aquest projecte perquè està donant resposta a unes necessitats detectades, de les que fa molt temps que se'n parla però que no s'intervé adequadament des dels propis centres educatius.</p>
<p>Bibliografia</p>	<p>Monterde, A (2009). <i>Coneixement d'oficis: la trajectòria des d'un projecte pilot per a joves fins a un servei consolidat</i>, . Revista d'intervenció Socioeducativa gener/abril 2009. n41 Pere Tallres/revista d'educació social.</p> <p>Imatges gràfiques de cada edició . Darrera edició: 2014-2015: www.youtube.com/watch?v=X6suBTHN74w</p>

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dóna suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigits a lluitar contra l'ESL.