

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLARⁱ

Projecte Aprenents-Dispositiu TET - Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts

CONTACTE PRÀCTICA	Marcel·lina Bosch i Costa
* Nom i cognoms	
* Institució	Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts
* Correu electrònic	mbc@svh.cat
*Títol del projecte/ pràctica	Projecte Aprenents – Dispositiu TET
* Projecte finançat per:	Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts (amb el suport de Diputació de Barcelona)
* Nom del promotor i país:	Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts – Catalunya
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic/Privat X
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà X Local X
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	Iniciat a finals dels anys '90 davant d'un índex de fracàs escolar a l'educació secundària obligatòria superior al 35%. Es decideix articular un dispositiu local de Transició Escola Treball (TET) per a la prevenció, orientació i acompanyament dels joves en risc establint un protocol de traspàs entre l'institut i els serveis TET municipals i locals. Es desplega un programa estratègic impulsat per la Xarxa Educativa Local, amb el lideratge municipal, a través del treball transversal dels diferents agents que l'integren (tècnics municipals, centres educatius, entitats socials, serveis educatius i inspecció del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya)
* Objectius del projecte	Oferir alternatives educatives que possibilitin l'atenció més personalitzada, oferint models d'organització diferents segons les característiques de l'alumnat i del medi o es porta a terme l'acció educativa
* Grup objectiu	Estudiants X ESLX

Guiding Cities

* Descripció del grup objectiu	Alumnes dels instituts del municipi d'entre 14 i 18 anys en risc de fracàs escolar i abandonament prematur.
Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	Pedagogs dels instituts, tutors dels alumnes, educadors de l'entitat col·laboradora, empreses privades col·laboradores.
* Enfocament metodològic, activitats implementades	Alumnes de 3r d'ESO fan uns mòduls d'orientació prelaboral (tastet oficis-adaptació curricular) en una entitat socioeducativa, acompanyats pels tutors de centre. Quan passen a 4t d'ESO fan adaptació curricular, de 10 hores setmanals, en empreses privades que col·laboren altruïstament en el projecte. Aquestes adaptacions curriculars permeten que un 70% de mitjana d'alumnes que hi participen puguin acreditar l'ESO.
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional	Disposem d'un observatori relatiu a les TET des del curs 1999-2000, amb el que recollim les dades d'acreditació de l'ESO i d'orientació dels alumnes. A través d'aquest observatori es pot veure l'evolució molt positiva de les diferents promocions gràcies als diferents programes d'atenció. Des del curs 2006-2007 el nivell d'acreditació de l'ESO està per sobre del 80% i ha anat millorant fins al curs 2013-2014 superant el 90%. Tot plegat és el resultat dels diferents programes d'atenció als alumnes amb dificultats.
* Conclusions, lliçons apreses	La importància del treball en xarxa en l'àmbit socioeducatiu. Permet l'establiment de confiança entre els diferents agents que intervenen en el territori alhora que fa possible respostes més integrals i l'optimització dels recursos. Cal formalitzar l'existència d'aquestes xarxes de treball per tal de consolidar-les. També cal destacar la importància del lideratge municipal pel seu sosteniment.
* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	Intensificar el treball en xarxa incorporant més agents (sector productiu, voluntariat, etc). És important també prevenir l'abandonament a l'etapa post obligatòria, ja que completar-la és el que marca la diferència entre tenir bones possibilitats de transferència al mercat laboral o no tenir-ne gaires.
* Tipus de ESL (abandonament escolar)	Prevenició <input checked="" type="checkbox"/> Intervenció <input checked="" type="checkbox"/> Compensació <input checked="" type="checkbox"/>

Guiding Cities

<p>* Referències Web (url, presència als mitjans socials)</p>	<p>http://svh.cat</p> <p>http://reporteducacio.cat</p> <p>@PEE_SVH</p>
<p>* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)</p>	<p>Governança i coordinació _x_</p> <p>Metodologies _x_</p> <p>Mesures i perfils_x_</p> <p>Objectius i necessitats _x_</p> <p>Habilitats i competències professionals _x_</p> <p>Avaluació de l'acompliment i eficàcia _x_</p>
<p>* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques</p>	<p>Aquest programa sabem que ha incidit directament i de forma molt exitosa en la disminució de l'abandonament prematur dels estudis per part d'alumnes amb dificultats. Evidentment no és l'únic, ja que aquests bons resultats no s'haguessin produït sense plans d'atenció a la diversitat en els centre de secundària, dels quals el projecte Aprenents en forma part.</p> <p>L'àmbit de la TET és en el que el treball en xarxa ha estat molt intens i de manera sostinguda, segurament per necessitat, durant més de 15 anys. És un programa que té continuïtat i econòmicament és molt sostenible.</p>
<p>Bibliografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LONGAS,J.;FONTANET,A; BOSCH, M. (2007): <i>La organización en red como respuesta a las necesidades socioeducativas de una comunidad. El caso de Sant Vicenç dels Horts</i>. Educación Social, núm. 36, mayo-agosto, p.52-69 • MOGA, A.; BOSCH, M. (2008): <i>El treball en xarxa, una oportunitat per a l'escola, la comunitat i el territori</i>. Guix, núm.341, gener • FONTANET, A; BOSCH, M (2008): <i>Red local de atención a la Transición Escuela Trabajo en Sant Vicenç dels Horts, 10 años de experiencia</i>. Cultura y Educación, marzo.

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.