

Guiding Cities
PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA PER A REDUIR L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ
La Maleta de les famílies- Diputació de Barcelona

CONTACTE PRÀCTICA	Santi Martínez i Illa
* Nom i cognoms	
* Institució	Diputació de Barcelona
* Correu electrònic	martinezisn@diba.cat
*Títol del projecte/ pràctica	La Maleta de les Famílies
* Projecte finançat per:	Diputació de Barcelona
* Nom del promotor i país:	Diputació de Barcelona- Espanya
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic <input checked="" type="checkbox"/> Privat <input type="checkbox"/> Públic/Privat__
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Local <input checked="" type="checkbox"/> /Regional_/Estatl_/UE_
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	A Catalunya més d'un 20% dels joves de 18 a 24 anys abandona el sistema educatiu sense haver superat els ensenyaments secundaris post obligatoris. En diversos països europeus s'ha demostrat que un sistema d'orientació eficaç contribueix notablement a reduir l'abandonament prematur i a millorar l'èxit educatiu. I quan aquesta orientació inclou també les famílies encara sembla més efectiu tal i com es desprèn del projecte "La Malette des Parents" portat a terme a França. És per això que la Diputació de Barcelona ha fet, una aposta decidida per a l'impuls de l'orientació en les transicions educatives, i en concret entre l'etapa de secundària obligatòria i la post obligatòria. En aquest marc, el projecte "La maleta de les famílies" pretén incidir a través de l'orientació a les famílies.
* Objectius del projecte	Orientar les famílies d'alumnes de l'últim curs d'Educació Secundària Obligatòria (4rt ESO) per tal que acompanyin als seus fills en la tria d'itinerari formatiu post obligatori. Amb aquest suport a les famílies es pretén contribuir a una tria més fonamentada dels estudis i d'aquesta manera reduir l'abandonament escolar prematur en finalitzar l'educació obligatòria i durant el primer any d'estudis post obligatoris.
* Grup objectiu	Estudiants x ESL x Famílies x Orientadors/es_ Docents _ ONG __ Altre (anotar) _____
* Descripció del grup objectiu	Famílies d'alumnes de 4rt d'ESO en risc d'abandonament escolar prematur. La prova pilot d'aquest programa s'ha realitzat a 28 centres públics d'educació secundària de 8 municipis de la província de Barcelona.

Guiding Cities

Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	<p>Per una banda intervé el personal orientador –majoritàriament graduats en psicologia i educació- que imparteix les activitats d’orientació a les famílies.</p> <p>Per altra banda, també participen el personal tècnic dels serveis educatius locals dels municipis i els professors i personal directiu dels centres educatius.</p>
* Enfocament metodològic, activitats implementades	<p>Durant el curs 2014-15 s’han portat a terme un conjunt d’actuacions d’orientació (tallers, tutories i acompanyament) adreçades a les famílies dels alumnes que podien tenir dificultats. L’objectiu d’aquestes actuacions d’orientació és ajudar a les famílies a acompanyar els seus fills en el procés de selecció de l’itinerari formatiu en l’etapa post-obligatòria per tal que aquesta tria s’ajusti millor a les seves motivacions però també a les seves possibilitats d’accés i èxit.</p>
* Resultats i impacte - les dades del programa d’avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l’impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional	<p>Es tracta d’un projecte pilot, que vol comprovar la incidència de les actuacions a l’hora de reduir els nivells d’abandonament prematur. Per aquesta raó incorpora un disseny amb avaluació d’impacte. Aquest procediment d’avaluació, ha estat elaborat per IVALUA que és la institució de referència d’avaluació de polítiques públiques a Catalunya.</p> <p>A banda també es porta a terme un procediment d’avaluació de la implementació, que ha permès avaluar també els nivells de participació en les activitats previstes i nivells de satisfacció dels participants.</p> <p>En els cas dels outputs, els nivells d’assistència en tallers i tutories s’ha situat entre el 60 i el 70% de les famílies convocades. Entre aquestes el grau general de satisfacció ha estat molt elevat, més de 8 punt sobre 10.</p> <p>Pel que fa als <i>outcomes</i>, caldrà esperar a tenir resultats preliminars a partir del gener del 2016.</p>
* Conclusions, lliçons apreses	<p>Una vegada finalitzada la fase de tallers i tutories d’orientació als joves i les famílies, la valoració dels participants (les famílies) ha estat molt positiva. Cal esperar encara a disposar de les valoracions de la resta d’actors implicats (tècnics dels serveis locals d’educació, professors i directius dels centres educatius i professionals que han conduït les activitats). En tot cas, una de les lliçons apreses és que en aquest àmbit d’intervenció resulta clau la coordinació i treball en xarxa dels diferents actors implicats.</p>
* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	<p>En principi el disseny del projecte en faculta la seva transferibilitat ja que es pot estendre a nous centres educatius i a altres municipis però caldrà esperar a tenir més avançats els processos d’avaluació per decidir la idoneïtat i l’abast de l’escalat.</p>
* Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica Possibilitat d’escollir més d’un tipus.	<p>Prevenció ⁱⁱ X Intervenció ⁱⁱⁱ X Compensació ^{iv} _</p>

Guiding Cities

<p>* Referències Web (url, presència als mitjans socials)</p>	<p>Portal Orientació-Diputació de Barcelona www.diba.cat/web/educacio/orientacio/maleta</p> <p>Mitjans de comunicació locals i nacionals Municipis Vilafranca http://dom.cat/kne Vic http://dom.cat/knd Castelldefels http://dom.cat/knf Terrassa http://dom.cat/kng</p> <p>Catalunya - Diari Ara www.ara.cat/suplements/criatures/Maletade-Families_0_1387661232.htm</p>
<p>* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)</p>	<p>Governança i coordinació ^v __X__ Accessibilitat ^{vi} X__ Metodologies ^{vii} X__ Mesures i perfils ^{viii} X__ Objectius i necessitats (Apoderament i desenvolupament personal)^{ix} X__ Habilitats i competències professionals ^x __ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} X__ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} X__</p>
<p>* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques</p>	<p>Aquest projecte combina diversos elements estratègics en l'actual escenari de lluita contra l'abandonament escolar prematur. D'una banda, posa l'accent en les famílies com a actor clau en el procés d'orientació, en segon lloc, situa l'acció en la transició a l'educació post obligatòria en consonància amb els objectius de l'Estratègia Europea 2020. En darrer lloc, vincula una xarxa d'actors en contextos locals.</p>
<p>Bibliografia</p>	

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar prematur (EAP) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

Guiding Cities

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dóna suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.