

Guiding Cities
**PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA
L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ**
Joves. TET- Ajuntament de Premià de Dalt

CONTACTE PRÀCTICA	M. Carme Cristóbal Ferran Dori Terre Montes
* Nom i cognoms	
* Institució	Ajuntament de Premià de Dalt
* Correu electrònic	prmd.pij@premiadedalt.cat
*Títol del projecte/ pràctica	Joves.TET
* Projecte finançat per:	Ajuntament de Premià de Dalt
* Nom del promotor i país:	Ajuntament De Premià de Dalt
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic <input type="checkbox"/> Privat <input checked="" type="checkbox"/> Públic/Privat <input type="checkbox"/>
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà Rural <input type="checkbox"/> Local X/Regional_/Estatl_/UE_
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	<p>Per les necessitats detectades, l'any 2011 la regidoria de joventut, educació i serveis socials es va plantejar optimitzar els recursos municipals, per oferir un servei d'orientació educativa i acompanyament als joves del municipi, amb especial atenció als que no finalitzaven l'ESO.</p> <p>Durant el curs 2011-2012 es va iniciar el projecte " Joves. TET" amb un clar protagonisme de les Àrees Municipals de Joventut, Ocupació i Promoció Econòmica, Serveis Socials i Educació i una molt bona disposició a col·laborar per part de la coordinació pedagògica de l'únic centre d'educació secundària (l'Institut Valerià Pujol) del municipi. Es van articular dues Taules de Treball, la Mesa tècnica i la Mesa política.</p> <p>L'estructura organitzativa i els mecanismes posats en marxa comporten una atenció més ajustada i rigorosa de les necessitats d'una part de l'alumnat d'educació secundària, que per causes de diversa índole manifesten un baix nivell d'adaptació a la dinàmica escolar i poques expectatives de futur, tinguin aquestes una vessant laboral o formativa.</p> <p>L'actual escenari sòcio - econòmic confereix un caràcter essencial al projecte, en tant que resposta de proximitat i immediata, davant una societat canviant i amb un marge poc menyspreable d'incertesa. Aquest projecte, també s'inclou dins de les actuacions</p>

Guiding Cities

	<p>aprovades al Pla Jove 2012-2016 de Premià de Dalt.</p> <p>La voluntat política de l'Ajuntament de Premià de Dalt, , posa de manifest el seu compromís amb la ciutadania, i els joves . El seu propòsit de donar resposta a les necessitats de la població jove del municipi, i dels agents socioeducatius del territori. Amb especial atenció als joves amb situacions de vulnerabilitat.</p>
* Objectius del projecte	<p>L'objectiu general consisteix en formular estratègies tècniques que permetin desenvolupar, implementar i coordinar de forma integral les accions concretes que es portin a terme amb el col·lectiu de joves en el seu procés de transició de l'escola al mercat laboral, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reducir l'impacte de situacions de fragilitat en joves de 16 a 25 anys . -Treballar en la prevenció d'aquestes situacions amb una intervenció precoç en adolescents que no disposen de referents clars -Intervenir de forma coordinada amb les altres agències i serveis locals per donar coherència a l'acció global. -Articular les accions que es portin a terme des d'una visió integral de l'adolescent. -Donar suport personal i acompanyament en el procés de cerca d'un itinerari. - Facilitar estratègies per a la cerca de recursos de formació i d'inserció.
* Grup objectiu	<p>Estudiants X ESLX Famílies _ Orientadors/esX Docents _ ONG ___ Altre (anotar)_____</p>
* Descripció del grup objectiu	<p>1.Perfil joves orientació: Joves d'edats compreses entre els 16 i els 25 anys. Manca d'itinerari formatiu, abandonament d'estudis, formació o en recerca de feina. Manca de xarxa social i/o suport familiar (possibles derivacions de Serveis Socials, de l'institut o altres agents).</p> <p>2.Perfil joves tutories d'acompanyament: Joves d'entre 16-19 anys. Amb un procés insuficient d'arrelament al territori i/o d'adaptació a les dinàmiques socials i educatives locals. Amb pocs recursos personals i socials, amb necessitats d'un seguiment molt pautat i individualitzat. Amb un historial de fracassos acumulats i amb necessitats molt específiques que no estiguin ateses per altres institucions, organismes, entitats o</p>

Guiding Cities

	professionals.
Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	Personal propi de l'ajuntament: tècnica inserció laboral, educadora de serveis socials, tècnica de joventut i tècnica d'educació.
* Enfocament metodològic, activitats implementades	<p>Dispositiu per millorar la Transició Escola Treball dels joves de Premià de Dalt, a través d'una tasca coordinadora dels agents del territori implicats en el món educatiu/laboral (regidories de joventut, educació, serveis socials, promoció econòmica, i l'Institut).</p> <p>Acompanyant i donant suport a joves que en deixar l'ESO no tenen clara una opció formativa, amb pocs recursos personals o socioeconòmic, o que no tenen prou maduresa per entrar al mercat laboral.</p> <p>Es vertebra en tres accions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutories d'acompanyament personalitzades -Accions generals d'orientació-Mesa Tècnica, coordinació tècnica. -Compartim recursos amb l'Institut i fent sessions d'orientació dins de les tutories amb alumnes i tutors/es.
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional	<p>Des del 2011 s'han atès 132 joves. I s'han realitzat 133 tutories d'acompanyament. S'han realitzat també 18 sessions d'orientació a les hores de tutoria de 4rt de l'Institut i 3 amb grups de joves dianes d'altres cursos.</p> <p>S'han realitzat dues reunions anuals amb les coordinadores pedagògiques de l'Institut per compartir criteris i estratègies d'intervenció.</p> <p>Els resultats obtinguts són molt satisfactoris. La major part dels joves atesos segueixen estudiant, ja sigui fent cicles formatius, fent PQPIs o formació ocupacional o a l'escola de persones adultes.</p>
* Conclusions, lliçons apreses	<p>L'acompanyament és un àmbit clau, donat que les i els joves amb menor autonomia i menor disponibilitat de recursos (econòmics, socials, personals, culturals) necessita de la guia i tutorització de professionals de referència.</p> <p>Es requereix el desenvolupament de mecanismes de seguiment i avaluació, que permetin ajustar tot el procediment d'Inserció Laboral del jovent del municipi.</p> <p>Ja es disposa d'una proposta de continuïtat per aprofundir en el treball en xarxa, fer el retorn d'informació a l'Institut sobre l'evolució del col·lectiu atès, elaborar els perfils de joves que han rebut l'atenció del Joves.TET a través del Registre Sistemàtic de Casos, definir criteris i indicadors per a l'avaluació del procés portat a terme.</p>

Guiding Cities

* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	-Es un projecte sostenible, estan contemplades les funcions del projecte dins la dedicació horària de les tècniques municipals. No està subjecte a l'atorgament de cap subvenció. -Optimitza recursos i millora el treball interdepartamental. -Abordatge més integral de la població jove i identificació de la població diana per part dels diferents agents socioeducatius del territori.
* Tipus de pràctica ESL (abandonament escolar prematur)	Prevenió ⁱⁱ X Intervenció ⁱⁱⁱ X Compensació ^{iv} _
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	http://premiadedaltmedia.com/transicio-escola-treball-assessorament-als-alumnes-de-4rt-deso/ https://prezi.com/eo6b4d4br9gb/copy-of-joves-tet-premia-de-dalt/ https://prezi.com/nxkud9zv_54x/copy-of-xarxa-tet-premia-de-dalt/
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)	Governança i coordinació ^v _X Accessibilitat ^{vi} ___ Metodologies ^{vii} X Mesures i perfils ^{viii} ___ Objectius i necessitats (apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} ___ Habilitats i competències professionals ^x ___ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} ___ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} ___
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques	Creiem que és un projecte útil, per optimitzar els recursos ja existents. És una estructura que ha de permetre, detectades les necessitats existents, desenvolupar estratègies de forma coordinada per millorar l'atenció dels joves que es troben en aquestes situació (ELS), o amb necessitats d'orientació educativa.
Bibliografia	-Lojo, Mirta (2010) "Transició Escola Treball" en Comellas, Maria Jesús i Lojo, Mirta (Coords.) <i>Més enllà de l'escola, però no sense l'escola</i> . Col·lecció Materials 217. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. -Funes, J. "Transicions, itineraris i processos. L'atenció socioeducativa en les transicions vitals", pag. 15-26. <i>Educació Social</i> 42, Fundació Pere Tarrés. (2009). -Martínez, M. I Echevarría, B. "Guía de orientación profesional Coordinada". Fundación Bertelsmann Stiftung.

Guiding Cities

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dóna suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.