



## Guiding Cities

### PLANTILLA PER LA RECOPIACIÓ DE PRACTIQUES D'ORIENTACIÓ I L'ABANDONAMENT ESCOLAR<sup>1</sup>

SOBRE ELS AUTORS D'AQUEST ARTICLE / DOCUMENT	Maidier Garmendia Ana López-Herce
* Nom i cognoms	
* Institució	Colegio Agora
* Correu electrònic	orientacion@colegioagora.es
*Títol del projecte/ pràctica	Itaca: En busca de tu camino "Un día en el trabajo"
* Projecte finançat per:	Colegio Ágora (Madrid)
* Nom del promotor i país:	Colegio Ágora (Madrid) (España)
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic ___ Privat ___ Públic/Privat_X
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà X _ Rural _  Local X_/Regional_/Estatatal_/UE_
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals (de 500 - 1.000 caràcters)	El Colegio Ágora surge como una alternativa de experiencia escolar que parte de entender la educación como un proceso de desarrollo de capacidades de cada persona, cualquiera que éstas sean. Se considera fundamental el desarrollo de la capacidad de análisis y el espíritu crítico en nuestro alumnado como forma de conocer la realidad social despertando la inquietud hacia la investigación y el conocimiento. Pretendemos fomentar un espíritu emprendedor y abierto, desarrollando la conciencia y el conocimiento del medio en el que se desenvuelven.
* Objectius del projecte (max. 250 caràcters)	o Proporcionar un espacio de reflexión donde el alumnado vaya adquiriendo un conocimiento ajustado de sus intereses, posibilidades, capacidades, motivaciones y expectativas personales. o Ayudar al alumnado a desarrollar estrategias y procedimientos para afrontar el proceso de toma de decisiones posibilitando una postura crítica respecto a los condicionantes sociales. o Desarrollar en el alumnado el interés y la motivación por informarse. o Conocer las distintas opciones educativas que se les ofrecen incorporando los medios tecnológicos como elementos de información y consulta. o Conocer las características de las profesiones tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales, acercándose al mundo laboral a través una experiencia vivencial.
* Grup objectiu	Estudiants X_ ESL_ Famílies _ Orientadors/es_ Docents _ ONG ___ Altres (anotar) _____
* Descripció del grup objectiu (màx. 250 caràcters)	El proyecto se desarrolla con todos los alumnos escolarizados en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y de 1º y 2º de Bachillerato del Colegio Ágora. Las edades oscilan entre los 14 y los 20 años.
Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	Recursos humanos: o Profesionales del centro educativo: Orientadora de Secundaria y Bachillerato y tutores de los cursos implicados.



### Guiding Cities

	o Personas externas al centro educativo: Antiguos alumnos, padres y madres del colegio y profesionales vinculados al centro educativo.
* Enfocament metodològic, activitats implementades (500 - 1.000 caràcters)	<p>El planteamiento metodológico se define por la implicación y la participación activa del alumnado. Se parte de sus intereses y motivaciones favoreciendo la expresión emocional de opiniones e inquietudes haciéndoles partícipes del desarrollo de cada actividad. Se favorece la reflexión personal y el intercambio de experiencias utilizando como recurso el grupo de iguales para estimular el espíritu crítico y la toma de conciencia de uno mismo.</p> <p>Se han utilizado gran variedad de recursos metodológicos para acceder a todos los objetivos propuestos, adecuados a las edades del alumnado a los que va dirigido: discusión en pequeño grupo, dinámicas grupales, video forum, charlas-debates con profesionales y estudiantes de diferentes campos profesionales, trabajo de campo en distintos entornos laborales y actividades de análisis y reflexión individual y grupal.</p> <p>En las sesiones de tutorías, se realiza con los alumnos de 1º Bachillerato un cuestionario donde cada alumno explica los ámbitos profesionales que le resultan más interesantes y posibles futuros estudios a lo que les gustaría acceder.</p> <p>Alrededor del mes de Noviembre desde el departamento de orientación se pone en contacto con la presidenta de la Ampa del colegio. A través de ella se solicita su ayuda para la búsqueda de padres y madres de alumnos del colegio dispuestos a recibir durante una jornada laboral a un alumno de 1º de Bachillerato interesado en conocer su realidad profesional.</p> <p>A lo largo de esta jornada este "colaborador" se encarga de enseñarle y explicarle en su propio lugar de trabajo, en qué consiste su tarea, objetivos y fin que se persigue, la formación oficial y complementaria necesaria, relaciones con los compañeros, nivel de satisfacción general,...y todo lo que puede surgir de una jornada laboral. Una vez terminada la Jornada de "Un día en el trabajo" cada alumno realiza una crónica sobre la actividad en la que han participado y lo que les ha aportado la experiencia. Esta crónica la entregan a la tutora y a la orientadora y se hace una puesta en común en la sesión de tutoría donde cada uno explica el sitio al que han ido, que han aprendido, anécdotas, curiosidades...</p>
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional (500 - 1000 caràcters)	Se ha valorado muy positivamente la implicación y participación de toda la comunidad educativa en este proyecto. Los padres y antiguos alumnos que han participado reconocen la importancia de realizar este tipo de actividades, se han sentido útiles y parte implicada en el proceso educativo; no sólo por participar en la educación de sus hijos sino también por colaborar y hacer posible una propuesta de orientación tan importante en el desarrollo global de los alumnos de todo el colegio.
* Conclusiones, lliçons apreses (màx. 250 caràcters)	Con respecto a la Ampa, se ha mantenido una reunión para evaluar el Proyecto así como su colaboración en la sesión de Toma de decisiones de 4º ESO. En ambos casos, el grado de satisfacción de las personas que participaron ha sido elevado. Se proponen como propuestas de mejora para el año que viene, ampliar la difusión del proyecto de Un día en el trabajo para conseguir llegar a más padres e iniciar con anterioridad la búsqueda de participantes.
* Direccions de major	



### Guiding Cities

desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat (màx. 250 caràcters)	
* Tipus de ESL (abandonament escolar prematur) pràctica  Possibilitat d'escollir més d'un tipus.	Prevenció <sup>ii</sup> X__ Intervenció <sup>iii</sup> __ Compensació <sup>iv</sup> __
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	<a href="http://www.colegioagora.es/servicios/departamento-de-orientacion/">http://www.colegioagora.es/servicios/departamento-de-orientacion/</a>
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)	Governança i coordinació <sup>v</sup> __ Accessibilitat <sup>vi</sup> __ Metodologies <sup>vii</sup> __ Mesures i perfils <sup>viii</sup> X__ Objectius i necessitats <sup>ix</sup> X__ Habilitats i competències professionals <sup>x</sup> __ Marc comú i estàndards de qualitat <sup>xi</sup> __ Avaluació de l'acompliment i eficàcia <sup>xii</sup> __
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques (500 - 1.000 caràcters)	- Incorporación activa de toda la comunidad educativa en las actividades de orientación académica y profesional
Bibliografia	<a href="http://static.educaweb.com/notaprensa/Premi_educaweb/2013/A2.pdf">http://static.educaweb.com/notaprensa/Premi_educaweb/2013/A2.pdf</a>

Adjunteu qualsevol imatge rellevant, gràfica, taula, fullet, etc.

Notes:

\* Camp obligatori

Glossari:

<sup>i</sup> L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

<sup>ii</sup> Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

<sup>iii</sup> Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

<sup>iv</sup> Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitat per adquirir les qualificacions que necessiten.

<sup>v</sup> Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

<sup>vi</sup> Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

<sup>vii</sup> Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

<sup>viii</sup> Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

## Guiding Cities

---

<sup>ix</sup> Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dóna suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

<sup>x</sup> Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

<sup>xi</sup> Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

<sup>xii</sup> Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.