

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ

Reconnecta't- Fundació el Llindar

CONTACTE PRÀCTICA	Begonya Gasch Yagüe
* Nom i cognoms	
* Institució	Fundació El Llindar
* Correu electrònic	aulataller@ellindar.org
*Títol del projecte/ pràctica	Reconnecta't
* Projecte finançat per:	<ul style="list-style-type: none"> - Diputació de Barcelona - Ajuntament de Cornellà de Llobregat - Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència de la Generalitat de Catalunya (DGAIA) - Càritas Diocesana - Finançament propi
* Nom del promotor i país:	Fundació El Llindar
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic ___ Privat _x_ Públic/Privat__
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà _x_ Rural _ Local _x_/Regional_/Estatl_/UE_
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	<p>Espanya i Catalunya estan a la cua dels països de la Unió Europea pel que fa a l'atur juvenil (45%), d'abandonament escolar (el 22% de joves entre 18 i 24 anys no estudia i té com a màxim el graduat en ESO; el 25% abandona l'ESO sense el Graduat). Aquestes dades es tradueixen en joves poc preparats/des per entrar al mercat laboral. En aquest sentit, la seva inclusió passa per retornar al sistema formatiu reglat. Paradoxalment, a la comarca no hi ha cap programa formatiu professionalitzador similar.</p> <p>Davant d'aquesta situació hi ha 6 impossibilitats a abordar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La construcció d'itineraris personalitzats. 2. La construcció de recorreguts formatius més ajustats a adolescents i joves que provenen de l'abandonament i amb baixa qualificació acadèmica 3. Donar un temps i un espai d'aprenentatge diferent, que permeti sentir-se còmodes per aprendre. 4. La generació d'espais d'acompanyament subjectiu. 5. El trànsit pels diferents nivells educatius i l'obtenció d'acreditacions. 6. El retorn al sistema educatiu. <p>Amb la voluntat de donar-hi resposta, El Llindar treballa com a Escola de Segona Oportunitat.</p>

Guiding Cities

* Objectius del projecte (max. 250 caràcters)	Combatre el fracàs escolar promovent el retorn al sistema educatiu o al món laboral, facilitant oportunitats educatives i formatives a aquells joves que n'han quedat exclosos.
* Grup objectiu	Estudiants _x_ ESL x Famílies _ Orientadors/es_ Docents _ ONG ___ Altre (anotar)_____
* Descripció del grup objectiu	Adolescents i joves entre 16 i 25 anys, deslligats de la vida i despenjats dels circuits educatius. Tenen en comú qüestions com el fracàs escolar i la fragilitat personal. S'ha de dur a terme un acompanyament constant. La majoria de joves arriben derivats pels equips bàsics d'atenció social i serveis socials especialitzats en infància i adolescència o dels Instituts d'Educació Secundària locals.
Personal (selecció, avaluació, formació, promoció)	<p>El programa el porten a terme un equip multidisciplinar de professionals del món educatiu (pedagogia, l'educació social i la psicologia) i professionals de l'ofici.</p> <p>Es treballa conjuntament, reservant espais de treball d'equip conjunt en el que es va repensant la metodologia i ideant estratègies i actuacions per a cada jove.</p> <p>A banda, cada grup de joves té un educador/a de referència que sovint està present en la resta de classes, generant una parella educativa amb l'altra professional de l'ofici.</p> <p>En total, per aquest programa estan vinculats aproximadament entre 15-20 persones en funció de l'any, de manera directa i indirecta.</p>
* Enfocament metodològic, activitats implementades	<p>La combinació de l'experiència, la cultura i els valors d'El Llindar durant aquests 10 anys, han configurat i determinat com pensem i des d'on pensem l'acció educativa; a partir dels quals dissenyem la nostra arquitectura i metodologia.</p> <p>Una de les característiques fonamentals i punt de partida és la manera particular d'aproximar-se a la problemàtica de l'abandonament i el fracàs escolar. Ho fem des d'un abordatge humanista i singular; treballant més des de la invenció que des del dèficit. Ens orientem qüestions com ara com s'enfoca l'abandonament escolar d'alguns adolescents o joves a partir de les dificultats vitals externes; joves que no suporten l'anonimat i la falta de futur. La metodologia inclou el <i>què</i> i el <i>per què</i>, i sobretot el <i>com</i> fer-ho.</p> <p>Un altre dels punts forts del model i clau per seguir evolucionant i adaptar-se als adolescents i joves té a veure amb el posicionament metodològic, el lloc i la responsabilitat que donem a l'adolescent i jove. Ha de ser el centre de tota acció, l'hem d'escoltar, hem d'inventar actuacions concretes per a cadascun. No es tracta només de donar una resposta formativa, sinó abordar situacions personals d'extrema fragilitat que impedeixen plantejar-se un futur. Des de l'Àrea de Desenvolupament i Innovació educativa d'El Llindar estem permanentment investigant, qüestionant les dificultats d'uns nois i noies per a consentir l'aprenentatge i ser alumnes. Treballem des d'una</p>

Guiding Cities

	<p>lògica de <i>work in progress</i>, aprenent des del mateix procés de treball.</p> <p>Elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política educativa: acompanyament subjectiu, educació personalitzada, espais i temps d'acompanyament, formació de formadors/es. - Concepte d'itinerari (no cursos finalistes) - Formació Dual a Mida (alternança entre formació i treball) - Treballar per competències. - Formació homologada i certificada. - Aliances. Treball conjunt, transferència de coneixements,... <p>Hi ha dues grans accions: VENTALLers i Accés a Mida. Al primer s'imparteix un ampli ventall de tallers professionalitzadors que permeten obtenir les habilitats personals i professionals suficients per accedir al mercat laboral o bé seguir amb la formació. El segon està enfocat al retorn al sistema formatiu, preparant a joves per a les Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà. A banda, s'incorpora transversalment un acompanyament i una orientació personal, educativa i laboral.</p>
<p>* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional</p>	<p>Valorar un programa com aquest és complex, ja que la majoria de resultats són de caire més qualitatiu. De totes formes, a nivell quantitatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joves participants des de 2008: 240 - Joves que finalitzen les accions: 80% - 90% - Joves que superen la formació: 70% - 80% - Joves que continuen estudiant: 60% - 70% <p>D'altra banda, des d'un punt de vista qualitatiu, cal destacar que la majoria de joves han reflexionat davant de la seva situació i han trencat amb la successió de fracassos que els acompanyaven. Són conscients de les seves capacitats i dificultats, han trobat respostes tenint en compte les seves pròpies responsabilitats per, finalment, fer-se càrrec de la seva vida.</p> <p>Finalment disposen d'un pla de treball individual on s'inclouen els objectius i les accions que han d'anar desenvolupant per començar la construcció d'un futur realista a nivell personal, formatiu i laboral.</p>
<p>* Conclusions, lliçons apreses</p>	<p>La necessitat d'un programa d'aquestes característiques per a aquests joves, i fer-ho emmarcat en un model d'Escola de 2a Oportunitat: itineraris més llargs (vs. erràtics) i personalitzats, alternança entre formació i treball, acompanyament subjectiu.</p>

Guiding Cities

* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	Es treballa en un sistema d'avaluació d'impacte per millorar el programa i treballar amb els elements clau per la seva transferibilitat; sempre en el marc d'Escola de 2a Oportunitat, sense el qual un programa com aquest no seria igualment efectiu.
* Tipus de pràctica ESL (abandonament escolar prematur)	Prevenció ⁱⁱ ___ Intervenció ⁱⁱⁱ ___ Compensació ^{iv} ___x_
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	www.ellindar.org
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable (seleccioni les apropiades)	Governança i coordinació ^v x Accessibilitat ^{vi} ___ Metodologies ^{vii} X_ Mesures i perfils ^{viii} ___ Objectius i necessitats (Apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} X_ Habilitats i competències professionals ^x ___ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} ___ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} ___
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques	1. L'enfocament metodològic i la seva posada en pràctica en un col·lectiu d'adolescents i joves amb molta fragilitat. 2. Els resultats avalen la proposta. 3. Aquest programa s'emmarca en un projecte més ampli com és la constitució d'una Escola de Segona Oportunitat, pioner a Catalunya.
Bibliografia	

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitat per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

Guiding Cities

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dóna suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.