

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

PRÀCTICA DE REFERÈNCIA LOCAL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATURⁱ

Projecte ACADA- Ajuntament de la Garriga

CONTACTE PRÀCTICA	BEATRIU PÉREZ SIMAL
* Nom i cognoms	
* Institució	AJUNTAMENT DE LA GARRIGA
* Correu electrònic	eme@ajlagarriga.cat
*Títol del projecte/ pràctica	PROJECTE ACADA
* Projecte finançat per:	Ajuntament de la Garriga amb suport de Diputació de Barcelona
* Nom del promotor i país:	AJUNTAMENT DE LA GARRIGA - ESPANYA
Soci (s), nom i país (si procedeix):	
* Tipus de proveïdor	Públic <input checked="" type="checkbox"/> Privat <input type="checkbox"/> Públic/Privat <input type="checkbox"/>
* Àrea i nivell d'implementació	Urbà <input checked="" type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Local <input checked="" type="checkbox"/> /Regional <input type="checkbox"/> /Estat <input type="checkbox"/> /UE <input type="checkbox"/>
* Context i motivació del projecte - antecedents legislatius / obligacions, política institucional, estructures institucionals	El projecte ACADA es posa en marxa l'any 1998 per a donar resposta a alumnes de segon cycle d'ESO amb dificultats d'adaptació a l'entorn escolar tradicional i amb risc d'abandonament escolar, interessats en canvi en aprenentatges més pràctics. Sorgeix del treball conjunt entre els centres de secundària, l'Ajuntament de la Garriga, l'EAP i l'inspector de zona amb la intenció d'assolir una sèrie d'objectius que es detallen a l'apartat següent. Els èxits aconseguits amb el programa i la demanda de suport per part dels centres han justificat la seva continuïtat i la seva realització ininterrompudament durant els darrers divuit anys.
* Objectius del projecte	Prevenir l'abandonament escolar prematur i possibilitar que els alumnes acreditin l'etapa de l'ESO. Facilitar la continuació de l'itinerari educatiu dels alumnes amb l'accés a formació professional.
* Grup objectiu	Estudiants X ESL_ Famílies _ Orientadors/es_ Docents _ ONG __ Altre (anotar) _____
* Descripció del grup objectiu	Alumnes de 4t curs d'ESO dels tres centres de secundària del municipi, Institut Vil·la Romana, institut Manuel Blancafort i Escola Sant Lluís que presenten dificultats per a assolir el certificat d'educació secundària. El perfil és divers: joves amb dificultats d'aprenentatge, amb desmotivació pels estudis, situació personal o familiar que els afecta als estudis.
Personal (selecció, avaluació,	L'equip de treball que participa al projecte està format per : Per part de l'Àrea d'Ensenyament de l'Ajuntament de la Garriga:

Guiding Cities

formació, promoció)	<p>Professorat, personal de suport als tallers i coordinadora de l'Escola Municipal d'Educació Per part dels centres de secundària: Tutors/es i equip de psicopedagogia dels centres</p> <p>Personal extern:</p> <p>Responsable de l'entitat col•laboradora que acull als alumnes a les activitats formatives pràctiques</p> <p>A la gestió global del projecte hi participen a més :</p> <p>Cap de l'àrea de Serveis a les persones i regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament de la Garriga .</p> <p>Directors/es dels centres de secundària . Representant de l'EAP, (equip d'assessorament Pedagògic), del Departament d'Ensenyament . Inspector/a de zona</p>
* Enfocament metodològic, activitats implementades	<p>ACADA és un projecte d'escolarització compartida entre els centres de secundària, en els que s'imparteix un currículum adaptat, i l'Escola Municipal d'Educació, EME, que es responsabilitza de la realització de tallers de caire manipulatiu i l'organització d'activitats formatives pràctiques que es porten a terme en entitats municipals i empreses externes.</p> <p>Els alumnes canvien trimestralment de tallers i d'empresa de manera que durant el curs tots/es han estat a una escola de primària, a un equipament municipal i a una empresa privada. Es dóna molta importància a les activitats de relació del projecte amb l'entorn com el Taller solidari (els alumnes fan peces de fusta que donen a una entitat benèfica) i el Taller d'Entorn (fan un taller artístic per a alumnes de primària). Des de fa 2 anys participem en intercanvis amb alumnes de Segpa, projecte similar al nostre, a la regió de la Gironde, França.</p>
* Resultats i impacte - les dades del programa d'avaluació interna/ externa, satisfacció dels beneficiaris, l'impacte de les pràctiques didàctiques a nivell individual i institucional	<p>L'avaluació del projecte es fa seguint la norma ISO 9001:2008. Es recullen dades quantitatives respecte al nombre d'alumnes que obtenen certificat d'ESO i es matriculen a un cicle formatiu, i també dades qualitatives respecte al grau de satisfacció dels alumnes i la valoració de les empreses que els acullen i dels docents dels tallers.</p> <p>Mensualment es fa una reunió de seguiment per part del personal de l'EME i dels centres de secundària per a avaluar individualment l'evolució dels alumnes.</p> <p>Anualment es fa una reunió general amb les direccions dels centres i representants del Departament d'Ensenyament per a valorar el funcionament del projecte i fer propostes de millora.</p> <p>Des del seu inici han participat 310 alumnes, dels quals el 87% ha tingut el certificat d'ESO i ha continuat estudiant un cicle de formació professional.</p>
* Conclusions, lliçons apreses	<p>És molt important treballar l'autoestima dels joves amb risc d'abandonament escolar. Descobrir que hi ha aprenentatges pràctics i que tenen habilitats i aptituds aplicables fora de l'entorn escolar els motiva a continuar estudiant.</p> <p>Els intercanvis amb França han estat molt positius, els alumnes veuen que hi ha joves a altres països en una situació similar a la seva. També per als docents i organitzadors, al poder compartir problemes i diferents solucions didàctiques.</p>
* Direccions de major desenvolupament / transferibilitat, replicabilitat	<p>El projecte és aplicable a altres municipis, tot adaptant-se al context corresponent. Els tallers realitzats pels alumnes poden ser de diversos àmbits, en funció de les infraestructures educatives disponibles. La relació del projecte amb l'entorn es pot vehicular a partir de diferents projectes i activitats.</p> <p>El projecte ACADA es porta a terme des de fa 18 anys. La necessitat de continuïtat es basa en tres punts :</p>

Guiding Cities

	<ul style="list-style-type: none"> - la <u>demanda</u> per part dels centres de secundària, que es continuen trobant amb casos d'alumnes amb dificultats per a finalitzar aquesta etapa formativa i obtenir el certificat de l'ESO. - <u>manca de recursos</u> per part dels centres per a poder donar resposta a les necessitats específiques d'aquests alumnes, que fa necessari el suport de l'Ajuntament. - els <u>bons resultats</u> obtinguts amb el projecte quant al nombre d'alumnes que assolixen una certificació que difícilment obtindrien sense la seva participació al programa.
* Tipus de pràctica de ESL (abandonament escolar prematur)	Prevenció ⁱⁱ X Intervenció ⁱⁱⁱ X Compensació ^{iv} _
* Referències Web (url, presència als mitjans socials)	http://www.lagarriga.cat/elmunicipipertemes/ensenyament/escolamunicipaldeducacioeme/acada/
* Paràmetres en què la pràctica és aplicable	Governança i coordinació ^v _X_ Accessibilitat ^{vi} _X_ Metodologies ^{vii} ___ Mesures i perfils ^{viii} _X_ Objectius i necessitats (Apoderament i desenvolupament personal) ^{ix} _X_ Habilitats i competències professionals ^x ___ Marc comú i estàndards de qualitat ^{xi} ___ Avaluació de l'acompliment i eficàcia ^{xii} ___
* Justificació de l'elecció d'aquest projecte/ pràctica com un exemple de bones pràctiques	<p>El projecte ACADA va ser pioner en el que actualment es diuen projectes singulars. El projecte es realitza en un treball en xarxa i coordinat entre diferents agents del municipi : els instituts de secundària, l'ajuntament, empreses privades, entitats i equipaments municipals, a més de les administracions públiques. Els resultats del projecte són excel·lents: un percentatge molt alt d'alumnes obtenen el certificat de secundària i decideixen continuar estudiant. Milloren a més la seva autoestima descobrint altres aprenentatges i activitats en les que mostren habilitats i aptituds. El projecte ha anat evolucionant i s'han fet activitats complementàries molt interessants com el taller solidari o el taller d'entorn.</p> <p>Es fan intercanvis amb alumnes d'un projecte similar a un altre país (França) i ens plantejem anar un pas més enllà en aquesta línia realitzant algun projecte conjunt amb una entitat europea.</p>
Bibliografia	http://www.lagarriga.cat/elmunicipipertemes/ensenyament/escolamunicipaldeducacioeme/acada/ Revista Guix. Número 369, novembre 2010. Editorial Graó. ACADA: un projecte consolidat de suport a l'alumnat amb dificultats de la Garriga. http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=16983 http://www.vromana.cat/projectes/acada/ http://www.diba.cat/de/web/educacio/llistabutlletins//butlletidigital/EDUCADIBA+/119 http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/lagarrigarepalumnesdefrancaiholanda.html https://www.facebook.com/permalink.php?id=313760635348500&story_fbid=889747631083128 http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/alumnesfrancesosvisitenlemeperconeixereiprojecteacada.html

Guiding Cities

	<p>http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/20150318espresentaunprojectedelagarrigaalajornadaestrategiaeuropa2020.html</p> <p>http://www.gironde.fr/jcms/cgw_65964/dispositifmobilitateuropeennesegpa2014 http://www.scoop.it/t/europassbyeuropassfrance/p/4026712809/2014/08/22/langon33leselevesdesegpaducollegeetoulouselautrecediplomesduneuropass</p> <p>http://segpabarcelona2015.blogspot.com.es/p/leprogrammedusejour.html http://segpabarcelona2015.blogspot.com.es/ http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/viatgedintercanviafrancadelprojecteacada.html http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/tallersolidaridacada.html http://www.lagarriga.cat/actualitat/noticies/santjordisolidaridelprojecteacada.html</p>
--	--

Glossari:

ⁱ L'abandonament escolar (ESL) – persones de 18-24 anys que només tenen l'educació secundària inferior o menys (és a dir, només han aconseguit pre-primària, primària, secundària inferior o una educació secundària superior curt de menys de 2 anys) i ja no estan en l'educació o la formació.

ⁱⁱ Prevenció - totes les mesures d'orientació tenen com a objectiu proporcionar als joves suport, informació i oportunitats per desenvolupar les seves habilitats. Les de prevenció són les mesures principals proactives destinades a complir amb aquests objectius.

ⁱⁱⁱ Intervenció - les mesures d'intervenció es dirigeixen específicament als estudiants que manifesten necessitats d'una orientació específica i d'assessorament.

^{iv} Compensació - mesura l'orientació i assessorament de compensació són els dirigits als estudiants que hagin deixat els estudis prematurament i volen tornar a entrar al sistema d'educació i capacitació per adquirir les qualificacions que necessiten.

^v Governança i coordinació - Un marc de governança fomentant sistemes d'orientació coherents i coordinades a nivell nacional / regional / local, per articular millor i enfortir els serveis d'orientació i recursos que s'adrecen a les necessitats dels ciutadans en qualsevol moment de les seves vides. Les estratègies específiques, plans i aliances per lluitar contra l'abandonament escolar.

^{vi} Accessibilitat - Tots els ciutadans tenen dret a accedir als serveis d'orientació al llarg de les seves vides. Els serveis han de prendre les mesures adients i garantir la consciència i visibilitat.

^{vii} Metodologies de prestació - Una combinació de mètodes d'orientació lliurement determinen l'accessibilitat als serveis i recursos d'orientació disponibles, i abasta una àmplia gamma de perfils i necessitats per abordar ESL.

^{viii} Mesures i perfils - Serveis d'orientació i recursos són molt valuosos en la motivació de les persones i mantenir-los compromesos en l'educació i l'aprenentatge permanent. Les mesures de prevenció, intervenció i compensació són accions clau per fer front a ESL.

^{ix} Objectius i necessitats - L'orientació es considera un objectiu general i un principi del procés educatiu on es dona suport a les persones a manejar les seves opcions millor i prendre responsabilitat pel seu creixement i desenvolupament personal. S'identifica com beneficiós en el tractament de l'ESL.

^x Competències i habilitats per a professionals - Les habilitats, la formació i les disposicions dels professionals que presten orientació són factors clau per als serveis d'orientació eficaços. Especial atenció s'ha de donar als que tracten ESL.

^{xi} Marc comú i normes de qualitat - conjunt de principis comuns, directrius, criteris i eines per tal de desenvolupar i assegurar la qualitat en la prestació d'orientació. Especificacions per abordar ESL.

^{xii} Avaluació de l'acompliment i eficàcia - Planificació, gestió, dedicades a l'avaluació i la millora contínua dels sistemes d'orientació / serveis. Les dades i l'avaluació de les polítiques i els serveis d'orientació dirigides a lluitar contra l'ESL.