

Guiding Cities

Nell'ambito del progetto Guiding Cities stiamo raccogliendo pratiche di orientamento che riguardano la prevenzione della dispersione scolastica. Ti chiediamo di condividere con noi le pratiche di successo nel tuo contesto. Le buone pratiche selezionate saranno pubblicate e incluse nella piattaforma online di Guiding Cities (www.guidingcities.eu)

Grazie per la collaborazione!

FORMULARIO PER LA RACCOLTA DELLE PRATICHE DI ORIENTAMENTO NELL'AMBITO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (ESL¹)

INFORMAZIONI SULL'AUTORE(I) DI QUESTO ARTICOLO	Eleonora Durighello
*Nome e Cognome	
*Ente di appartenenza	Centro Studi Pluriversum
*Indirizzo email	Eleonora.durighello@sorprendo.it
INFORMAZIONI SUL PROGETTO/PRATICA	'Implementazione di S.OR.PRENDO nel sistema di orientamento permanente regionale'
*Titolo del Progetto/Pratica	
* Il Progetto è stato finanziato da:	Regione Marche, POR FSE OB. 2 2007/13. Asse IV-h
* Nome e paese del soggetto Promotore:	Regione Marche ITALIA
Partner(s) e paesi coinvolti (se applicabile): (in caso di progetto internazionale)	
* Tipologia di Ente erogatore	Pubblico <input checked="" type="checkbox"/> Privato <input type="checkbox"/> Pubblico/Privato <input type="checkbox"/>
* Area e livello	Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Rurale <input type="checkbox"/> Locale <input type="checkbox"/> Regionale <input checked="" type="checkbox"/> Nazionale <input type="checkbox"/> Europeo <input type="checkbox"/>
* Contesto e motivazioni del progetto – riferimenti normativi, obblighi, competenze e quadro istituzionale (min. 500 - max. 1000 caratteri)	La Regione Marche ha individuato nell'orientamento alle professioni e alla carriera, da realizzarsi in un'ottica di integrazione tra le filiere dell'istruzione, della formazione e del lavoro, un asse portante della sua strategia volta alla costruzione di un "sistema regionale di orientamento permanente" (Programma annuale 2013 per l'occupazione e la qualità del lavoro: art. 4 della LR 2/2005" DRG n° 627 del 29/04/2013) attraverso azioni in grado di innalzare la qualità delle risorse umane e l'efficacia del sistema di istruzione e formazione, nonché rafforzare la competitività attraverso la conoscenza.
* Obiettivi del progetto (max. 250 caratteri)	Dotare il sistema regionale di orientamento permanente di uno strumento in grado di rispondere alle esigenze dei diversi target di riferimento tra cui gli studenti delle scuole a rischio di dispersione. Implementazione del software S.OR.PRENDO quale ricco e strutturato database di profili professionali come

Guiding Cities

	strumento di orientamento e supporto informativo nell'ambito di attività di orientamento alle professioni e alla carriera, nelle scuole, nei enti di formazione professionale, nei servizi per l'impiego costituendo una delle risorse di riferimento per il 'sistema regionale di life long guidance' in attuazione alle linee strategiche del POR FSE 2007 – 2013.
* Target di riferimento	Studenti _ giovani drop out (ESL)_ Genitori _ Orientatori_ Docenti _ ONG (Organizzazioni Non Governative) __
* Descrizione del target di riferimento (max. 250 caratteri)	Il progetto prevedeva diversi target di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - docenti delle scuole secondarie superiori di primo e secondo grado con attività per combattere il rischio di dispersione, per la promozione degli studi a carattere tecnico-scientifico e per l'inserimento lavorativo; - operatori dei centri per l'impiego impegnati in attività di orientamento rivolte ad occupati, disoccupati, ESL e NEET - referenti di orientamento delle università per attività di orientamento in ingresso e in uscita agli studenti
Risorse coinvolte (selezione, valutazione, formazione, sviluppo)	1 Direttore del progetto con il compito di gestire le relazioni operative ed istituzionali con la Committenza, programmando le attività concordate al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi ed effettuare la funzione strategica di coordinamento generale e funzionale di tutte le attività organizzative 1 Amministrativa per garantire la gestione dei flussi di comunicazione e di documentazione tra Centro Studi Pluriversum il Committente e le sedi di erogazione dei servizi e delle attività formative 1 Coordinatore per la gestione degli aspetti operativi di tutte le attività 2 Tutor d'aula per la gestione delle attività formative 3 Docenti per la gestione delle attività formative
* Approccio metodologico, attività realizzate (min. 500 - max. 1000 caratteri)	Il progetto di implementazione di S.OR.PRENDO nel sistema regionale di orientamento permanente si compone di azioni di diverso tipo: l'acquisizione delle licenze e l'assistenza post-vendita, la formazione degli orientatori, formatori, docenti, oltre che un'attività di direzione e controllo della qualità dei servizi erogati e del progetto nel suo insieme. Il software S.OR.PRENDO quale ricco e strutturato database di profili professionali viene utilizzato come strumento di orientamento e supporto informativo nell'ambito di attività di orientamento alle professioni e alla carriera, nelle scuole, nei enti di formazione professionale, nei servizi per l'impiego costituendo una delle risorse di riferimento per il 'sistema regionale di life long

Guiding Cities

	<p>guidance'.</p> <p>L'orientamento diventa quindi un processo soggettivo di produzione di conoscenza, nel senso che rappresenta l'insieme di azioni che rispondono ad un bisogno emergente di una nuova conoscenza costruita dalla persona stessa.</p>
<p>* Risultati ed impatto sulla base dei dati di valutazione interna/esterna, soddisfazione dei beneficiari, impatto delle pratiche didattiche a livello individuale e istituzionale (min. 500 - max. 1000 caratteri)</p>	<p>Il progetto è ancora in fase di completamento e mancano i dati conclusivi, ma il risultato fino ad ora rilevato è molto positivo. La valutazione ha restituito risultati molto positivi sia da parte dei insegnanti/operatori di orientamento e da parte degli utenti sui seguenti aspetti: facilità di utilizzo dello strumento, finalità orientative, utilità generale.</p>
<p>* Conclusioni, valutazioni sull'esperienza in termini di apprendimento e benefici (max. 250 characters)</p>	<p>S.or.prendo si è dimostrato uno strumento in grado di supportare il docente/orientatore sia nell'acquisizione di nuove conoscenze e metodologie operative per la gestione di azioni di orientamento.</p>
<p>* Indicazioni per ulteriori sviluppi/trasferibilità, replicabilità della pratica (max. 250 caratteri)</p>	<p>Il progetto ha coperto tutta l'area regionale unendo i sistemi di orientamento e fornendo strumenti e modelli di intervento facilmente trasferibili in altre realtà. Lo strumento Sorprendo è già in uso in altri territori.</p>
<p>* Tipologia di intervento sui ESL (Giovani che abbandonano precocemente gli studi)</p> <p>Selezionare, se nel caso, anche più di 1 tipologia.</p>	<p>Azioni di prevenzione <input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p>Azioni dirette di intervento <input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p>Misure di recupero <input type="checkbox"/> _</p>
<p>* Riferimenti web (url sito internet, presenza sui social media)</p>	
<p>* Indicatori e criteri sulla base dei quali la buona pratica è implementabile (selezionare quelli ritenuti rilevanti, vedi dettagli nella pagina seguente)</p>	<p>Azione di sistemaⁱⁱ <input checked="" type="checkbox"/> x__</p> <p>Accessibilitàⁱⁱⁱ <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Modalità di offerta dei servizi ^{iv} <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Tipologie di azioni e bisogni ^v <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Obiettivi ed esigenze ^{vi} <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Competenze e abilità degli operatori di orientamento ^{vii} <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Framework comune e standard di qualità ^{viii} <input type="checkbox"/> _x_</p> <p>Valutazione dei risultati e del livello di efficacia ^{ix} <input type="checkbox"/> x_</p>
<p>* Motivazioni che portano a ritenere questo progetto/pratica un esempio di buona pratica (min. 500 - max. 1000 caratteri)</p>	<p>Il progetto offre un esempio di attività di sistema a livello regionale con un modello di intervento, strumenti, formazione degli operatori, supporto in itinere e valutazione dei risultati. Risponde ai moderni bisogni di orientamento e alla costruzione di Career Management Skills. Il progetto ha una grande valenza strategica nella prospettiva di un sistema regionale dell'orientamento dotato di strumenti coerenti e che promuove al tempo stesso un aggiornamento e rafforzamento delle competenze degli operatori e degli insegnanti che sono chiamati a svolgere ruoli e</p>

KA2 – Strategic Partnerships - Project Number 2014-1-ES01-KA201-004830

Guiding Cities

	funzioni diverse all'interno di un insieme integrato di interventi.
Bibliografia	

Si prega di allegare ogni documento ritenuto rilevante: foto, grafici, tabelle, brochure, etc.

Note:

* Campi obbligatori

i

Glossario:

Early school leaving – Giovani in età compresa tra 18-24 anni che non dispongono di titolo di studio o qualifica superiore a quello ottenuto a conclusione del primo ciclo di istruzione e non attualmente in formazione .

ii

Azione di sistema – Un sistema di orientamento integrato e coordinato a livello nazionale, regionale e locale allo scopo di articolare e potenziare in modo efficace i servizi e le risorse di orientamento che rispondono alle esigenze orientative dei cittadini durante tutto l'arco della vita. Presenza di specifiche strategie, piani e partnership per il contrasto alla dispersione scolastica.

iii

Accessibilità – Tutti i cittadini hanno il diritto di accesso ai servizi di orientamento durante tutto l'arco della vita. I servizi devono a questo scopo essere in grado di garantire la conoscenza di tali servizi e la loro visibilità.

iv

Modalità di offerta dei servizi – Una combinazione di diverse modalità di offerta delle attività di orientamento determina il livello di accessibilità dei servizi e risorse di orientamento disponibili e la capacità di rispondere a un'ampia gamma di specificità e esigenze nella lotta alla dispersione scolastica.

v

Tipologie di azioni e bisogni – La diponibilità di servizi e risorse di orientamento rappresenta uno strumento in grado di agire sulla motivazione e sul livello di coinvolgimento negli studi e nella formazione durante tutto l'arco della vita. Guidance services and resources are very valuable in motivating people and keeping them engaged in education and lifelong learning. Azioni di prevenzione, Azioni dirette di intervento e Misure di recupero sono azioni chiave nei programmi di contrasto alla dispersione scolastica

vi

Obiettivi ed esigenze – L'orientamento è considerato un obiettivo generale e un principio che guida il processo educativo nel supportare le persone nella gestione efficace dei meccanismi di scelta e nell'assunzione di responsabilità del proprio processo di crescita e sviluppo. Tale supporto è provato essere fattore di facilitazione nella lotta alla dispersione scolastica

vii

Competenze e abilità degli operatori di orientamento – Le abilità, la formazione e le caratteristiche personali dei professionisti che si occupano di orientamento sono fattori chiave di un efficace sistema di orientamento. Particolare attenzione deve essere posta sulla gestione di tali fattori nei professionisti coinvolti in attività di lotta alla dispersione scolastica..

viii

Framework comune e standard di qualità – Condivisione di un insieme di principi comuni, linee guida, criteri e strumenti per sviluppare e garantire standard di qualità nell'offerta di servizi di orientamento, con riferimento particolare a quelli mirati a ridurre la dispersione.

ix

Valutazione dei risultati e del livello di efficacia – Pianificare, gestire, valutare e garantire un miglioramento continuo per i sistemi/servizi di orientamento. Dati e valutazioni di politiche di orientamento poste in atto nella lotta contro la dispersione.